

共建新學制系列

學校圖書館主任在新高中課程所擔演的角色

隨着社會的轉變，學習變得更靈活、更多元化，單靠「汲取」課本上的知識不足以應付現今課程的需要。因此，「學會學習」也就成了課程改革的中心思想。除了透過「德育及公民教育」及「專題研習」，要學生「學會學習」，其中有兩項重要的策略：一為「閱讀習慣的養成」，二為「資訊技能的應用」。這兩方面正是學校圖書館主任的主要工作有關。

「圖書館主任」的名稱

「圖書館主任」的中文名稱確實予人頗為狹隘的理解，以為只是「管理圖書館的主任」，不及英文的名稱 — **teacher-librarian** 更為全面和貼切，也就是既有圖書館主任的專業角色，亦有教師的學與教職能。根據過去美國十六個州省的多項研究，均證明了學校圖書館的支援學習計劃對學生學習有正面的影響。研究亦反映出，優質的學校圖書館發展，以及圖書館主任在學與教上的專業支援和領導，可以協助不同社經或教育背景的學生，提升學業成效。事實上，許多其他先進國家（如英國）亦非常重視圖書館主任的教育功能。最近「全球學生閱讀能力進展研究」（PIRLS）及「學生能力國際評估計劃」（PISA）的結果顯示，香港學生的閱讀能力比數年前有顯著的提昇，亦肯定了校長、語文老師、圖書館主任和家長在推廣閱讀方面的努力。

促進廣泛閱讀 支援各科學與教

基礎教育的課改文件和外地研究說明學校圖書館對學習的重要性和應有的轉變。現時，學校的圖書館多已蛻變成為多姿多采、資源豐富的學習園地。多年來的專業培訓，學校圖書館主任亦走出了圖書館管理者的框框，更進一步擔演著學校推廣「廣泛閱讀」的統籌人、知識管理者、資訊專家及課程協作者的重要角色。事實上，學校圖書館主任除了提供優質閱讀文化及學習資源外，更肩負了裝備學生掌握和應用資訊技能的重要任務。建基於現有優勢，在新高中課程改革下，學校圖書館主任的地位將更形重要。

舉個例子，在支援通識教育科的學與教方面，學校圖書館主任先掌握對該科課程的理解，檢視現有資源，進而擴大書籍和雜誌館藏，訂閱網上資源及搜尋相關網站，並按分類編訂有關資料，方便學生、教師檢索使用；另一方面則要和通識教育科教師加強協作，透過圖書館課或通識教育課，培訓學生資訊技巧，提升學生「資訊素養」，即「懂得發現、評量和有效地運用資訊，以解決問題或作適當決定」。簡略而言，「資訊素養」就是把「資訊」轉化為「知識」的重要過程。所以，受過專業訓練的學校圖書館主任，在支援新高中學制的學科學習(如通識教育科)方面，可真是任重道遠。

有效調配資源 專注圖書館事務

最近有人問：「在新高中學制之下，圖書館主任的職務可否因行政資源調配，被安排去擔負與常規教師相若的教擔？甚或學校將不設圖書館主任一職，改由文員負責日常圖書的借還事務，及由教師組織委員會間接地管理有關工作？」若真如此，圖書館主任在支援新高中課程的角色和其獨有的專業地位，不但會被大大削弱，而且對學生學習成效可能造成負面的影響。其實，新高中學制既與基礎教育一脈相承，又豈能輕易抹殺圖書館的功能和忽視圖書館主任的教育角色呢？在新高中學制富彈性的編制內，學校可按照資助則例、學校本身的實際情況和需要，以學生學習質素作為大前提，作出適當安排，讓圖書館主任能繼續專注發展有關事務。

培養資訊技巧 締造「學會學習」文化

從某個角度來看，「三三四」是學校的一個機遇，去強化「學會學習」，讓學生更自主地學習；進而培養獨立思考及批判性思考能力，以及資訊素養，令學校體現「學會學習」的文化和風氣，就如中國近代著名學者胡適所盼望的一樣：「我們人類當從事實上求真確的知識，訓練自己去利用環境的事物，養成創造的能力，去做真理的主人」，若要這樣，強化學校圖書館主任在課程上和閱讀上的角色應該是不容忽略的。我們期望學校圖書館主任在新高中課程的發展上，可以肩負資訊專才、教學夥伴及課程改革促進者等新角色，以幫助學校成為無限創意的學會學習基地。

總課程發展主任(全方位學習及圖書館) 葉蔭榮
二〇〇七年十二月九日